

Рассмотрена на заседании
Совета образовательного
учреждения
протокол от 10.12.2025 г. № 2

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 г. Болотного
протокол от 11.12.2025 г. №10

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 2 г.
Болотного Павлович Р.И.
приказ 12.2025 г. №155-ОД



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2
г. БОЛОТНОГО БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2026-2030 г.г.**

(срок реализации – 5 лет)

Согласовано
Королев О.А.
Глава Болотнинского района
Новосибирской области



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Конституция Российской Федерации • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный проект «Молодёжь и дети» • Федеральный закон от 14 июля 2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р) • Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года № 2233-р • Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 года №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

	воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями) Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области
Цель	Создание современной системы, объединяющей обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), общественность, обеспечивающей доступность качественного образования для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной, экологической культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	1.Провести управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений. 2.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развивать кадровый потенциал школы, выстраивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов. 3.Совершенствовать методы и технологии организации образовательной деятельности для успешной социализации обучающихся, обеспечения доступности качественного общего образования, функциональной грамотности. 4.Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поддержки высокомотивированных, одарённых и талантливых детей. 5.Обеспечить успешную социализацию обучающихся с разными учебными возможностями и состоянием здоровья. 6.Создавать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, модернизировать инфраструктуру дополнительного образования обучающихся. 7.Продолжить обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы 8.Создавать условия для сохранения, укрепления и развития здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды. 9.Создавать условия для повышения удовлетворенности родителей (законных представителей) состоянием педагогической системы, повышение компетентности родителей (законных

	представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания обучающихся
Планируемые результаты реализации Программы развития	Магистральное направление «Знание»: - положительная динамика результатов обучающихся в независимых процедурах оценки качества образования; - предоставление возможности реализации не менее двух профилей или индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования и не менее одного-на уровне основного общего образования; - отсутствие выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», набравших по учебным предметам менее 70 баллов (для выпускников, претендующих на получение медали I степени) или 60 баллов (для выпускников, претендующих на получение медали II степени); - увеличение доли обучающихся, являющихся призёрами и победителями муниципального, регионального, всероссийского этапа всероссийской олимпиады школьников; - реализация мер стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней. Магистральное направление «Воспитание»: - организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; - эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом; - увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений; - увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе. Магистральное направление «Здоровье»: - обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в школе; - улучшение условий для занятия физической культурой и спортом; - привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - увеличение доли учащихся на спортивных соревнованиях разного уровня; - расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;

- организация отдыха учащихся во время каникул

Магистральное направление «Профориентация»

- организация профориентационного сопровождения обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству World skills и Junior skills;
- развитие сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Творчество»

- обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, являющихся участниками творческих объединений;
- повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся;
- организация отчётных мероприятий детских творческих объединений;
- организация деятельности детских творческих объединений в сетевой форме.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты цифровой образовательной среды;
- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение мотивации педагога в необходимости участия во всероссийском конкурсном движении;
- организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевое условие «Школьный климат»

	- обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум); -обеспечение психологически благоприятного школьного климата; - функционирование эффективной системы профилактики в школе. Ключевое условие «Образовательная среда» - повышение эффективности деятельности педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную площадку цифровой образовательной среды; - оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций; - создание образовательных пространств в школе для раскрытия творческого потенциала учащихся, их развития, саморазвития и самореализации.
Сведения о разработчиках	Административная команда
Период реализации	2026-2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь 2026 г.- август 2026 г.) Этап реализации (сентябрь 2026 г.- август 2029 г.) Обобщающий этап (сентябрь 2029 г. -декабрь 2030 г.)
І этап – подготовительный (январь 2026 г. – август 2026 г.)	Подготовка локальных актов ОО: - Приказ «Об утверждении Программы развития МБОУ СОШ № 2 г. Болотного; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - общешкольное родительское собрание - публикация на официальном сайте школы и в официальной группе во Вконтакте
ІІ этап – реализация (сентябрь 2026 г. – август 2029 г.)	-начало реализации локальных актов; - реализация в рамках Программы развития следующих проектов по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание» «Здоровье» «Творчество» «Учитель. Школьная команда» «Профориентация»

	«Школьный климат» «Образовательная среда» -реализация «Дорожной карты» Программы развития; -ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; -психолого-педагогическое и методическое сопровождение Программы; -осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, анализ промежуточных данных; -трансляция опыта (семинары, мастер-классы, открытые уроки) программы по реализации проектов по магистральным направлениям Программы развития; - распространение опыта работы педагогическими работниками в рамках участия в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях, наличие публикаций; - участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г.- декабрь 2030 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение результатов реализации Программы развития и её отдельных направлений; -оформление продуктов деятельности Программы развития; -подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития
Порядок финансирования Программы развития	-средства федерального бюджета; - средства субъекта Российской Федерации
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. • директор Павлович Т.И. • заместитель директора по УВР Кондратьева О.П. • заместитель директора по УВР Столярова И.В. • заместитель директора по ВР Филонова И.Л. • ответственный за профориентацию Кошкина О.Ю.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области (МБОУ СОШ № 2 г. Болотного) 2. Дату создания: 31.08.1935 г. 3. ИНН 5413107989 4. Учредитель: администрация Болотнинского района Новосибирской области (633340, Новосибирская область, город Болотное, улица Советская, дом 9, 8-383-49-22-644, http://www.bolotnoe.ru) 5. Лицензия №10931 от 31 мая 2019 г. (серия 54Л01 №0004497) 6. Юридический адрес: 633340, Новосибирская область, город Болотное, улица Советская, дом 38а 7. Телефон: 8(383)4922753 e-mail: s_2_bol@edu54.ru сайт: https://s-2bolotnoe.edusite.ru
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 613; из них с ОВЗ и детей – инвалидов -76 На уровне НОО – 225; из них с ОВЗ и детей – инвалидов -34 На уровне ООО- 302; из них с ОВЗ и детей – инвалидов -42 На уровне СОО - 86
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления: состоит из одного здания, структурных подразделений нет. Первый уровень управления (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор, второй уровень управления (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) – коллегиальные органы управления (Совет образовательного учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, совет учащихся), третий уровень управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, четвертый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – методические объединения, пятый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) - учащиеся. Сведения о реализуемых образовательных программах: школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Используемые образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Материально-технические условия: в школе созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса.

	Имеется 28 учебных кабинета, мастерские по технологии для девочек (швейные машинки, холодильник и электрическая плита) и для мальчиков (станки и комплекты ручных инструментов), созданы условия для занятия физической культурой и спортом (большой и малый спортивные залы, спортивная площадка, хоккейная коробка), имеется столовая. Оборудована зоны отдыха. Установлены фонтанчики с питьевой водой. В школе есть библиотека, медицинский кабинет и пост охраны. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, установлены металлоискатели и турникеты. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда. Каждый учебный кабинет оборудован АРМ учителя (ноутбук, проектор и экран). Имеется 1 кабинет информатики. Имеется 85 персональных компьютеров (в том числе и нетбуков), мультимедийных проекторов – 26, лазерных принтеров – 8, МФУ – 5, интерактивных досок – 7, сканеров – 5, документ-камер – 6, интерактивных панелей – 7.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: понедельник - пятница: 7.30 - 19.00. Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	Всего педагогических работников- 42 Имеют высшее профессиональное образование – 39 Имеют средне-профессиональное образование – 3 Имеют стаж педагогической работы 25 и более лет – 23 Имеют стаж педагогической работы 20-25 лет -5 Имеют стаж педагогической работы 15-19 лет -6 Имеют стаж педагогической работы 10 - 14 лет -3 Имеют стаж педагогической работы 3-9 лет -4 Имеют стаж педагогической работы до 3 лет -1 Распределение кадрового состава по возрастным категориям: до 30 лет - 5 30-40 лет - 9 41-50 лет - 11 старше 50 лет - 17 Имеют высшую квалификационную категорию - 31 Имеют первую квалификационную категорию – 6 Не имеют квалификационной категории – 5
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа сотрудничает с • МБУ ДО Домом детства и юношества Болотнинского района • МБУ ДО Детской школой искусств Болотнинского района • МБУ ДО детско-юношеской спортивной школой «Темп» • МАУК «РДК им.Кирова Болотнинского района» • ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Педагоги: Региональный этап конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»: 2023 год – 1 победитель Областная неделя психологии: 2023 год – 1 лауреат, 2025 год – 1 лауреат

	Межрайонный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»: 2023 год – 1 призёр, 2024 год – 1 победитель Сетевой региональный конкурс «Любимая книга»: 2024 год – 1 призёр Муниципальный этап «Недели психологии» в рамках проведения Областной недели психологии: 2023 год – 1 победитель, 2024 год – 4 победителя, 1 призёр, 2025 год – 2 победителя Муниципальный конкурс по выявлению лучших практик дополнительного образования детей «Компетенция»: 2023 год -1 победитель, 2024 год – 1 победитель, 5 призёров, 2025 год – 2 победителя, 3 призёра Муниципальный конкурс по выявлению лучших практик дополнительного образования детей «Новация»: 2023 год – 1 победитель, 2025 год -2 победителя Районная выставка творчества «Ступени мастерства» среди педагогических работников образовательных организаций Болотнинского района: 2023 год – 1 победитель, 2024 год – 5 победителей, 2025 год – 4 победителя Обучающиеся: <i>Творческие конкурсы:</i> Областной конкурс-эссе «Учитель-хранитель знаний, детских душ творитель»: 2023 год - 2 лауреата Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений: 2023 год – 1 победитель Региональный этап литературного конкурса «Души прекрасные порывы»: 2024 год – 1 победитель, 1 призер IX Областной литературный фестиваль «Литературное путешествие»: 2023 год – 1 лауреат Областной конкурс «Выбираем профессию вместе»: 2025 год – 1 победитель, 4 призёра Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений: 2023 год-3 победителя, 1 призёр, 2024 год – 1 победитель, 2 призера, 2025 год - 1 победитель, 2 призёра Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»: 2023 год – 1 призёр, 2024 год – 3 победителя, 1 призёр, 2025 год -2 победителя Муниципальная выставка макетированных работ на бумажной основе «Архитектурные фантазии»: 2023 год – 2 призёра, 2024 год – 2 призера, 2024 год – 2 победителя, 1 призёр Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками»: 2023 год - 5 победителей, 2024 год – 4 победителя Муниципальный конкурс проектов технической направленности «От идеи до воплощения»: 2023 год – 2 победителя, 2024 год – 2 призёра, 2025 год – 3 призёра Муниципальный этап «Недели психологии» в рамках проведения Областной недели психологии: 2023 год – 7 победителей, 2024 год – 5 победителей, 2025 год – 1 победитель
--	---

	Районный конкурс- выставка рисунков «Правила дорожного движения знать все должны без исключения!»: 2024 год – 2 победителя, Муниципальный этап Регионального конкурса видеороликов «Чем ярче, тем безопаснее»: 2025 год – 8 лауреатов <i>Интеллектуальные конкурсы:</i> Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: 2023 год = 1 призёр, 2024 год – 1 призёр Региональная компетентностная олимпиада: 2023 год – 1 призёр Региональная профильная смена АгроНТИ: 2023 год – 3 призёра, 2024 год – 2 призёра Региональный конкурс «Большие вызовы»: 2025 год – 1 призёр Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: 2023 год – 5 победителей, 28 призёров, 2024 год – 4 победителя, 22 призёра, 2025 год – 2 победителя, 10 призёров Районный конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся начальных классов: 2025 год – 3 призёра Районный конкурс исследовательских и проектных работ «Эврика»: 2024 год – 4 победителя, 4 призера, 2025 год – 4 победителя, 8 призёров <i>Спортивные соревнования:</i> учащиеся школы – ежегодные победители и призёры районных соревнований по лыжным гонкам, баскетболу, волейболу, футболу, лыжным гонкам, теннису, шахматам, шашкам.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

							групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности	• Создание условий для реализации ООП в

						реализации образовательной программы в сетевой форме.	сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного

							маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению

							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников,	• Использование сетевых форм реализации образовательных

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

							измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

							• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся,

							претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Наличие выпускников 9	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Несформированная система подготовки	• Обеспечение контроля качества используемых

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	обучающихся к ОГЭ.	при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
--	---	---	--	----------	--	--------------------	--

							• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция

							организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий

							менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного

							завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

							всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление анализа

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	• Создание системы работы с одаренными

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер
--	------------------------------------	--	--	----------	--	--	---

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию

							в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	• Обеспечение корпоративного обучения

						компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Разработка системы мотивирования/стимули

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

							участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

						комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),

						инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего

							профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего

						конкурсному движению.	систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские

						краеведческой деятельности обучающихся.	фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

							образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения

							обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной

							деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	--	--	--	--	--	--	--

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

						преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по

							воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;

							кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и

							нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

							образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

						конкурсах профессионального мастерства.	руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	программ(критический показатель)						
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

6	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем

							модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;

							кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						продленного дня.	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

1. Недостаточность работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
2. Несовершенная система финансирования индивидуальных учебных планов.
3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой сфере.
4. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
5. Необъективность текущего и итогового оценивания.
6. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», к ЕГЭ.
8. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
10. Недостаточное эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
11. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
13. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Отсутствие сетевой формы реализации программ.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов.

3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческих команд.
4. Недостаточность работы по формированию у обучающихся и их родителей (законных представителей) по посещению школьных спортивных клубов.
5. Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
8. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
10. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

1. Недостаточно развита система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
4. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
5. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
6. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

7. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
3. Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы.
4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
7. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

2. Высокая загруженность управленческих кадров и педагогических работников.
3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
2. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
3. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей
3. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
4. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
5. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
6. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
7. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

8. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
9. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат – 46 (высокий) В МБОУ СОШ № 2 г. Болотного ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, не совершенна система финансирования ИУП, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов, есть признаки необъективности текущего и итогового оценивания, отсутствует система работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ,	Планируемый результат – 50 (высокий). МБОУ СОШ № 2 г. Болотного проведет углубленную психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, усовершенствует систему контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, проведет самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

		недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	углубленного изучения отдельных предметов, организует прохождение педагогическими работниками обучения по совершенствованию педагогических компетенций в части углубленного изучения отдельных предметов, актуализирует меры морального и материального стимулирования, организует адресную организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации, Всероссийской олимпиаде школьников, групповые консультации по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадных заданий
2	Воспитание	Полученный результат – 20 (высокий). Не реализуется программа краеведения и школьного туризма, педагогические работники мало транслируют опыт работы по взаимодействию школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания	Планируемый результат – 22 (высокий). Будет реализовываться программа краеведения и школьного туризма, будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	Полученный результат – 21 (высокий). В МБОУ СОШ № 2 г. Болотного в школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта, недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, в основном учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на школьном и	Планируемый результат – 24 (высокий). В ШСК будут внесены дополнительные виды спорта, будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне,

		муниципальном уровнях, недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	Полученный результат – 29 (высокий). Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия, недостаточное количество школьных творческих объединений, недостаточное количество учащихся посещают занятия в школьных творческих объединениях, недостаточное количество мероприятий от отдельных творческих объединений в год	Планируемый результат – 29 (высокий). МБОУ СОШ № 2 г. Болотного заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет организована агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее трёх мероприятий в год)
5	Профориентация	Полученный результат – 12 (высокий). В МБОУ СОШ № 2 г. Болотного нет договоров о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, отсутствуют профильные (предпрофессиональные) классы	Планируемый результат – 14 (высокий). Школа заключит договоры о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся будут проходить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, будет рассмотрен вопрос об открытии профильного (предпрофессионального) класса
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 29 (высокий). Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, отмечается недостаточная работа по мотивации педагогов,	Планируемый результат – 31 (высокий). Будет создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, разработан локальный акт о системе материального и нематериального

		участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	стимулирования участников профессиональных конкурсов, который будет синхронизирован с положением об оплате труда и коллективным договором, будет осуществляться методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов
7	Школьный климат	Полученный результат – 19 (высокий).	Планируемый результат – 19 (высокий). Будет продолжена работа
8	Образовательная среда	Полученный результат – 17 (высокий). Отсутствует группа продленного дня, отсутствует коллегиальный орган управления Управляющий совет	Планируемый результат – 21 (высокий). Будет функционировать группа продленного дня и рассмотрен вопрос о реорганизации Совета образовательной организации в Управляющий совет

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование ФСОКО	Организация профильного обучения, сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить договор сетевого взаимодействия	Учащиеся 11 классов не подтвердят результатами ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении». Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько

				профилей обучения в 10 классе
Воспитание	Организация воспитательной работы	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма	Активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм	Среди учащихся и родителей (законных представителей) не будут востребованы программы краеведения и школьного туризма
Здоровье	Наличие программы здоровьесбережения	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количества видов спорта, малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «Готов к труду и обороне»	Наличие сильных и заинтересованных в результате учителей физической культуры	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой
Творчество	Большое количество разработанных и реализованных программ дополнительного образования. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить договоры сетевого взаимодействия.	Отсутствие у учащихся желания посещать творческие объединения. Недостаток времени для организации более двух мероприятий школьных творческих объединений в год от

	движении. Наличие школьных творческих объединений			каждого творческого объединения
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания Региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных профессиональных программ педагогического образования.	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в школе обеспечивающего оказание помощи целевым группам

		наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ		обучающихся
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) зарегистрироваться в системе.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования выступают:
- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));

- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- установление причин отклонения;
- принятие мер по выполнению показателей;
- планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- реализация запланированных мероприятий;
- степень достижения заявленных результатов;
- соответствие фактических показателей и планируемы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) нескольких индивидуальных учебных планов	январь 2025-ноябрь 2029	1.Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3.Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4.Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 5.Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 6.Осуществление экспертизы учебных план учебных планов на предпрофиль и индивидуальных мет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 7.Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 8.Организация обучения педагогов по	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению	Столярова И.В., заместитель директора	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) нескольких индивидуальных учебных планов	Анализ учебных планов

						составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 9.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 10.Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). 11.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 12.Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 13.Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. 14.Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 15.Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. 16. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, химико-биологический).				
2	Знание	Знание	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов с 5 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов с 5 по 9 класс более, чем в 1 классе.	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению	Столярова И.В., заместитель директора	Наличие 2 и более учебных планов для 5-9 классов с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов
3	Знание	Знание	Создание условий для интеллектуального развития учащихся, вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Организация сетевого взаимодействия, увеличение количества победителей и призеров ВсОШ	2025-2030 г.г	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ	Планы мероприятий	Кондратьева О.П., заместитель директора	Наличие сетевого взаимодействия, увеличение количества победителей и призеров ВсОШ	Промежуточный итоговый мониторинг
4	Воспитание	Воспитание	Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3. Организация родительских дней, в которые родители	План мероприятий.	Филонова И.Л., заместитель директора	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы

						(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 4. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 5. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 6. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 7. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 8. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.				
4	Воспитание	Воспитание	Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,	План мероприятий.	Филонова И.Л., заместитель директора	Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы

			воспитания.			педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 4. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 5. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 6. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 7. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 8. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 9. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.				
4	Воспитание	Воспитание	Разработка программы по краеведению и школьному туризму	Разработана и реализуется программа Краеведения и	январь 2025г. — ноябрь	1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Программа краеведения.	Филонова И.Л., заместитель	Реализуется программа краеведения и	Анализ реализации программы.

				школьного туризма	2029г.	2.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 3.Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.		ь директора	школьного туризма	Список учащихся, посещающих программу.
5	Здоровье	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 4. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы	Филонова И.Л., заместител ь директора	10 видов спорта в школьном спортивном клубе	В ШСК реализуется 10 видов спорта
6	Здоровье	Здоровье	Создание условий для увеличения количества учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Списки учащихся дополнительных образовательных программ спортивной направленности	Филонова И.Л., заместител ь директора	30% и более учащихся постоянно посещают занятия	Анализ списков участников спортивных кружков

7	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 8.Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 9.Организация детско-взрослой событийной общности. 10.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования учащихся	Филонова И.Л., заместитель директора	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод участия
8	Здоровье	Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Филонова И.Л., заместитель директора	От 15% учащихся имеют знак отличия «ГТО».	Ежегодный анализ обновления списков

						«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
9	Творчество	Творчество	Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1.Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 2.Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 3.Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 5.Организация рекламной кампании. 6.Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	Список участников школьных творческих объединениях	Савушкина А.А., педагог-организатор	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях	Анализ списков участников
10	Творчество	Творчество	Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1.Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 2.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	План мероприятий (ежегодный)	Савушкина А.А., педагог-организатор	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения	Анализ выполнения плана, внесение изменений
11	Профориентация	Профориентация	Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Заклучено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентацион	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заклучение соглашений с региональными образовательными	Соглашения с региональными предприятиями /организациями	Кошкина О.Ю., ответственный за профориентацию	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями	Показатель самооценки

			мероприятий.	ных мероприятий.		организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3.Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 4.Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 5.Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.				
12	Профориентация	Профориентация	Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1.Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч	Справки об обучении по программам	Кошкина О.Ю., ответственный за профориентацию	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Наличие такой категории учащихся

						учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.				
13	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	Педагогические работники примут активное участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке во время участия в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней 2.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней 3.Осуществление морального и материального стимулирования участников конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	Список педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	Кондра тьева О.П., заместитель директора	Более 60% педагогических работников приняли участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	Ежегодная корректировка списка.
14	Школьный климат	Школьный климат	Создание условий для прохождения учащимися социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2.Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 3.Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.	Список учащихся, прошедших тестирование	Кондратьев а О.П., заместитель директора	Более 98% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодное составление списков участников, определение % участвовавших

15	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для работы групп продленного дня	Функционирует группа продленного дня.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Документы по группам продленного дня. Ставка в Штатном расписании	Кондратьева О.П., заместитель директора	Будет функционировать хотя бы 1 группа продленного дня.	Анализ документов
16	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать коллегиальный орган управления – Управляющий совет	Функционирует Управляющий совет	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1.Внести изменения в Устав и разработать документы, регламентирующие деятельность управляющего совета. 2.Собрать Управляющий совет	Положение. Изменения в Устав	Кондратьева О.П., заместитель директора	Будут внесены изменения в Устав школы. Будет функционировать Управляющий совет	Анализ положения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Организовано углубленного изучения учебных предметов с 5 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- Наличие сетевого взаимодействия, увеличение количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников.

Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10.
- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Увеличиться количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
- Будет проводиться каждым школьным творческим объединением по 3 мероприятия в год.

Магистральное направление «Профориентация»

- Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 60% педагогических работников примут участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней

Ключевое условие «Школьный климат»

- Более 98% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Будут функционировать группы продленного дня.
- Будет функционировать Управляющий совет

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - муниципального уровня, регламентирующими деятельность образовательной организации	- Организационно-правовые документы: - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями - Организационно-распорядительные документы: - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Правила внутреннего трудового распорядка - Коллективный договор - Правила приема обучающихся - Режим занятий обучающихся - Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся - Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/

		персональных данных • Документы, регулирующие деятельность МБОУ СОШ № 2 г. Болотного • Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. • Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, • соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. • Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. • Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. • Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. • Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. • Документы по использованию в работе в сети Интернет. • Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. • Документы по результатам		
--	--	--	--	--

		проверок, в т.ч. самообследования. • Локальные акты, • регламентирующие организацию питания в образовательной организации.		
• Материально-техническое обеспечение	<u>В зональную структуру ОО включены:</u> - участок (территории) с целесообразным набором освещенных зон; - входная зона; - учебный кабинет; - спортивные сооружения (залы, спортивная площадка); - столовая; - административные помещения; - раздевалки; - санитарный узел; - помещения для хранения уборочного инвентаря <u>В базовый комплект мебели входят:</u> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты	Имеется озеленение. Учебные кабинеты – 29 Мастерские – 2 Логопедический кабинет – 2 Малый спортивный зал – 1 Большой спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Столовая – 1 Раздевалка – 1 Административные кабинеты – 3 Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с м – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование

	соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы общего образования.	организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; -стеллажами для спортивного инвентаря; -комплектom скамеек.		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.	Педагогических работников – 42 Из них: - с высшей категорией – 31 - с первой категорией – 6 Укомплектованность кадрами – 100%.	Учителя физики, математики, труда (технологии)	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности

	Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.			
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u> – расходы на осуществление уставной деятельности по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату	МБОУ СОШ № 2 г. Болотного имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Субсидия по государственному заданию

	коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников			
--	--	--	--	--

	образовательной организации. ОО самостоятельно определяет: – соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпроект «Знание»		
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов с 5 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов с 5 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 5-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Создание условий для интеллектуального развития учащихся, вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Организовано сетевое взаимодействие, увеличено количества победителей и призеров ВсОШ	Заключены договоры о сотрудничестве с другими организациями, на 10% увеличено количество победителей и призеров муниципального этапа, не менее 2 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Подпроект «Воспитание»		
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Разработать программу краеведения и школьного туризма	Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.	Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма
Подпроект «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 15 % учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».

«ГТО».		
Подпроект «Творчество»		
Создать условия для увеличения количества обучающихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях
Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения
Подпроект «Профориентация»		
Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями
Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Хотя бы один учащийся проходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Подпроект «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	Педагогические работники примут активное участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	Более 60% педагогических работников примут активное участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней
Подпроект «Учитель. Школьный климат»		
Создание условий для прохождения учащимися социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Учащиеся примут участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Более 98% учащихся примут участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Подпроект «Образовательная среда»		
Создать условия для работы группы продлённого дня	Функционирует группа продлённого дня	Будет функционировать хотя бы 1 группа продлённого дня
Создать коллегиальный орган управления – Управляющий совет	Функционирует Управляющий совет	Наличие Управляющего совета

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный этап						
Проведение самодиагностики готовности МБОУ СОШ № 2 г. Болотного к реализации проекта	15.11.2025	15.11.2025	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2025	01.12.2025	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов, составление чек-листа по устранению	15.12.2025		Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка Дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2025		Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2026		Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УВР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательной организации	Март 2026		Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Знание»					Заместитель директора по УВР Столярова И.В.	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2026		Педагоги школы	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными услугами	01.03.2026		100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования	01.07.2026		Необходимое оборудование	План	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса среди родителей (законных представителей) с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2026		100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классные руководители	Заместители директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе по вопросам профильного и углублённого изучения предметов	01.09.2029		Перспективный план прохождения курсовой переподготовки и повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Воспитание»					Заместитель директора по ВР	

						Филонова И.Л.	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно в течение года		Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия		Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости школы	01.09.2026		План мероприятий	План		Администрация, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции по взаимодействию образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение года		Проведение мероприятий не менее 1 раза в полугодие	Отчет о мероприятии		Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	По отдельному графику		План мероприятий	Отзывы родителей		Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение программы краеведения и школьного туризма	01.09.2026		Программа краеведения и школьного туризма	Программа		Администрация	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Здоровье»						Заместитель директора по ВР Филонова И.Л.	
Мониторинг состояния	01.05.2026		Мониторинг	Приобретенное		Администрация,	Заместитель

материально-технической базы в области физической культуры			Аналитическая справка	оборудование	учителя физической культуры	директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	01.09.2026		График проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2026	-	Справка описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Творчество»					Заместитель директора по ВР Филонова И.Л.	
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и	30.09.2026		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР

учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях						
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2026		План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Профориентация»					Ответственный за профориентацию Кошкина О.Ю.	
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.12.2026		Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация, ответственный за профориентацию	Ответственный за профориентацию Кошкина О.Ю.
Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.12.2027		Справка об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация, ответственный за профориентацию	Ответственный за профориентацию Кошкина О.Ю.
Подпроект «Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора по УВР Кондратьева О.П.	
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	В течение года		Сертификаты, грамоты	Аналитическая справка	Администрация, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Школьный климат»					Заместитель директора по УВР Кондратьева О.П.	

Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	В течение года		График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Образовательная среда»					Заместитель директора по УВР Кондратьева О.П.	
Открытие группы продленного дня.	01.09.2027		Приказ об открытии группы продлённого дня	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УВР
Создание Управляющего совета	01.09.2029		Положение об Управляющем совете	Положение	Администрация	Заместитель директора по УВР