

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 г.Болотного Болотнинского района Новосибирской
области

РАССМОТРЕНО
протокол заседания методического
объединения Протокол №1 от
« 29 » августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Столярова И.В.
« 29 » августа 2024г

Рабочая программа
элективного курса
«Введение в социологию»
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года (10-11 класс)

г. Болотное 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Введение в социологию» для 10-11 класса является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №2 г.Болотного (Содержательный раздел, п.2.2).

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 732 от 12.08.2022г), приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и авторской программы элективного курса Даниловой Е.Г. «Введение в социологию» и авторской программы элективного курса О. Б. Соболева, В.В. Грибанова «Математические методы в обществознании»

Курс рассчитан на обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных школ, проявляющих интерес к изучению социологии и экономики. Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии и экономики, подготовить базу для дальнейшего изучения этих дисциплин и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Цель элективного курса определяется через необходимость формирования у учащихся научного представления о социологии как важной научной дисциплины, помогающей в раскрытии человеческой личности, основных закономерностей развития общества, социальных конфликтов, формирования социальных групп и общностей, а также необходимостью показать взаимодействие математических и обществоведческих дисциплин, повышая интерес к ним, помогая учащимся лучше усваивать, углублять и расширять знания по данным учебным дисциплинам;

Задачи курса определяются исходя из поставленной цели элективного курса:

- владеть базовыми терминами и понятиями, составляющими основу модуля «Социология»;

- уметь объяснять особенности массовых социальных движений, их типы и формы, виды социальных взаимодействий, факторы социального развития общества, типы и структуры социальных общностей;

- сформировать представление о математических методах экономики, социологии и политологии;

- показать возможности математических методов в социальных науках;

- сформировать умение использовать учебные материалы, включенные в курс «Обществознание» подготовки к ЕГЭ.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения элективного курса по «Обществознанию» на уровне среднего общего образования в 10 классе учащиеся старших классов получают следующие знания и понятия, определенные требованиями программы по «Обществознанию»:

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества,

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей,

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов,

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по социально-психологической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы социальной психологии», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий,

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социальной психологии»,

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

В результате изучения элективного курса по «Обществознанию» на уровне среднего общего образования в 11 классе учащиеся получают следующие знания и понятия, определенные требованиями программы по «Обществознанию»:

раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества (единство гуманитарных и естественных наук);

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов (применение математики в решении задач экономики, социологии и политики);

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

При реализации элективного курса целесообразно выделить:

- усиление личностного подхода с использованием деятельностного подхода в обучении;
- удаление больше внимания процессам целеполагания, рефлексии.
- сочетание аналитической деятельности с синтетической как одного из условий развития интереса к познанию, желания и умения занимать субъектную позицию в учебной и других видах деятельности;
- сочетание критерием эффективности изучения программы: развитие интереса к предмету,
- формирование базовых знаний по социологии и развитие общенаучных специальных и творческих умений учащихся.

2. Содержание курса (68 часов)

Введение в социологию. (1 час) Предмет и объект современной социологии. Категории и законы социологии. Структура социологии. Функции социологии. Социологические исследования и его виды. Социологическое понятие общества. Типология общества.

Социальные институт (3 часа) Социальные общности и группы. Бюрократия как тип социальной общности. Социально-территориальные общности. Социально – этнические общности. Малая социальная группа: лидерство и групповая динамика.

Социологическое понятие культуры (4 часа). Виды и функции культуры. Основные элементы культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие и механизмы распространение культуры. Культура как фактор социальных изменений. Культурные универсалии. Социальная система. Социальные законы и социальные отношения. Социальная система и социальная структура. *Особенности поликультурного социального сообщества на примере НСО*

Социальная типология личности (3 часа). Периодизация понятия личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Территории развития личности. Социализация личности. Стадии социализации. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные статусы. Социальная роль как динамический аспект социального статуса.

Социальные потребности (4 часа). Концепции человеческих потребностей. Понятие семьи. Функции семьи. Основные типы современной семьи. Социальный контроль. Девиантное поведение. Формы массового поведения и социальные движения. Масса. Публика. Толпа. *Особенности формирования социальных потребностей населения, находящегося в условиях экономической нестабильности на примере Саратовского региона*

Социально-ролевой конфликт (4 часа). Функции социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Вертикальные и горизонтальные конфликты. Личностные и межличностные конфликты. Субъекты конфликтных отношений. Механизмы социального конфликта и его стадии. Управление социальными конфликтами. Методы разрешения конфликтов. *Пути возникновения конфликтов в полиэтническом социальном пространстве*

Социальная стратификация (4 часа). Типы социальной стратификации. Социальное неравенство и социальная стратификация. Совокупный социально - экономический статус. Социальный слой и социальный класс. Социальная мобильность: виды и типы. Каналы вертикальной мобильности. *Возможные варианты социальной стратификации*

Гражданское общество и государство (5 часов). Понятие «гражданское общество». Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные изменения: реформы и революции. Социальное развитие и социальный прогресс. Общество и процессы модернизации. Социология регионов. *Потенциал формирования гражданского общества на территории НСО*

Общая характеристика мирового сообщества (3 часа). Мировое сообщество и мировой рынок. Постиндустриальное (информационное) общество. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Повторительно – обобщающий урок. (3 часа)

Введение (1ч)

Математика и гуманитарные науки, или к чему приводят попытки «проверить алгеброй гармонию». Результаты этой проверки (эконометрика, клиометрика, этнометрика, биометрика и т.д.).

Раздел I. Математические методы в экономике (16 ч)

Введение (1ч). Что такое экономико-математические методы. Цели и оптимальные решения в экономике.

Тема 1. Элементарная математика и логика (6ч). Целое и его части (дроби, доли, пропорции, основные действия арифметики и алгебры; простые и сложные проценты). Уравнения. Прогрессии и комбинаторика. Функции и графики. Геометрия. Учимся логике. Логические задачи и задачи на смекалку.

Тема 2. Методы исследования операций в экономике (8ч). Методы оптимизации. Линейное программирование. Графическое решение задач линейного программирования. Решение задач линейного программирования с помощью компьютера. Алгебраическое решение задач линейного программирования (симплекс-метод). Транспортные задачи. Игры в экономике (основы теории игр).

Повторительно-обобщающее занятие (7 ч). Решение экономических задач.

Раздел II. Математические методы в социологии и политологии (17 ч.)

Введение (1ч). История развития статистических методов. Статистика в современном обществе.

Тема 3. Организация и проведение социологического исследования (6ч). Этапы социологического исследования. Источники статистической информации. Методы сбора статистических данных. Методы формирования выборочной совокупности. Виды и методики проведения опросов. Контент-анализ.

Тема 4. Измерение и обработка результатов измерения (8ч). Обработка анкеты. Как измерять и кодировать. Группировка статистических данных. Шкалирование.

Табличные формы представления данных социологического исследования. Интерпретация данных. Среднее арифметическое или медиана? Важность графика в исследовании. Поиск зависимостей. Использование компьютера при обработке информации (программы Excel и SPSS). Использование методов социологического исследования в политологии.

Повторительно-обобщающее занятие (2ч). Проблема репрезентативности социальных исследований. Решение задач, по оценке репрезентативности конкретных социальных исследований.

III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Элективный курс: Введение в социологию Класс: 10 Кол-во нед. часов: 1 ч

№ п/п	Сроки	Тема учебного занятия	Виды деятельности обучающихся	Проектная деятельность	Форма контроля
1	1 неделя	Введение	Описывают общество как социальную систему. Иллюстрируют примерами связи между подсистемами и элементами общества.		Устный опрос
2-3	2-3 неделя	Особенности социально-территориальных общностей.	Объясняют термины этноцентризм, межнациональные отношения; этнос, толерантность, разъясняют особенности взаимоотношений наций, опираясь на конкретные исторические примеры; влияние этноцентризма на взаимоотношения с разными народами; называют принципы национальной политики РФ;		Практическая работа

4	4 неделя	Особенности этнических общностей			
5-6	5-6 неделя	Бюрократия как тип социальной общности.	Называют крупные страты в определенном обществе людей; поясняют, каким образом принадлежность к страте оказывает влияние на жизнь людей; анализируют положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий	Защита творческого проекта	
7	7 неделя	Виды, функции, элементы, разновидности культуры.	Распознают формы культуры по их признакам. Иллюстрируют примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.		Практическая работа
8	8 неделя	Культура как фактор социальных изменений.	Описывают основные духовные ценности. Характеризуют институты культуры и их функции. Описывают возможности самовоспитания в сфере нравственности.	Защита проекта	
9	9 неделя	Особенности поликультурного социального сообщества	Характеризуют поликультурное социальное сообщество на примере НСО Дают моральную оценку конкретных		Практическая работа

			поступков людей и их отношений. Иллюстрируют проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.		
10	10 неделя	Понятие личности и ее социализация.	Характеризуют человека как личность. Раскрывают сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называют и конкретизируют примерами ориентиры достижения жизненного успеха.		Устный опрос
11-12	11-12 неделя	Социальные взаимодействия в обществе.	Называют формы объединения людей. Характеризуют особенности деятельности человека. Объясняют природу и характер общественных отношений.		Практическая работа
13	13 неделя	Концепция человеческих потребностей.	Характеризуют человека как личность. Раскрывают сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называют и конкретизируют примерами ориентиры достижения жизненного успеха.		Устный опрос
14	14 неделя	Массовое поведение и массовые движения	Раскрывают смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывают представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризуют и конкретизируют примерами, фактами,		Практическая работа

			ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие.		
15-16	15-16 неделя	Особенности формирования социальных потребностей	Выделяют основания различных классификаций видов деятельности. Находят и извлекают информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Обосновывают единство сознания и деятельности.	Защита проекта	Устный опрос
17	17 неделя	Классификация социальных конфликтов	Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях.		Работа в группах
18	18 неделя	Признаки социального конфликта.	Объясняют, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.		Практическая работа
19-20	19-20 неделя	Конфликты в полиэтническом социальном пространстве.	Объясняют пути возникновения конфликтов в полиэтническом социальном пространстве		Практическая работа
21	21	Особенности социальной стратификации.	Называют крупные страты в		Устный опрос

	неделя		определенном обществе людей; поясняют, каким образом принадлежность к страте оказывает влияние на жизнь людей;		
22	22 неделя	Механизм социальной мобильности	Выявляют и различают разные социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства.		Практическая работа
23-24	23-24 неделя	Возможные варианты социальной стратификации.	Приводят примеры различных видов социальной мобильности.	Защита проекта	
25-26	25-26 неделя	Гражданское общество.	Раскрывают сущность гражданского общества. Называют функции гражданского общества. Характеризуют местное самоуправление		Работа в группах
27	27 неделя	Общественное мнение как механизма гражданского общества.	Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей, иллюстрируют основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.		Практическая работа
28-29	28-29 неделя	Формирование гражданского общества.	Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывают ценность и значимость гражданской активности. Приводят примеры гражданственности	Защита проектов	
30-32	30-32 неделя	Мировое сообщество и глобализация.	Называют и иллюстрируют примерами противоречия глобализации. Раскрывают понятия «информация»,		Устный опрос

			«информатизация», «информационное общество». Описывают единое мировое информационное пространство. Излагают различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.		
33-34	33-34 неделя	Защита индивидуальных проектов.	Обобщают и систематизируют полученные знания	Защита индивидуальных проектов.	Практическая работа

Элективный курс: Введение в социологию Класс: 11 Кол-во нед. часов: 1 ч

№ п/п	Сроки	Тема учебного занятия	Виды деятельности обучающихся	Проектная деятельность	Форма контроля
1	1 неделя	Введение	Определяют, что такое экономико-математические методы. Цели и оптимальные решения в экономике		Устный опрос
2	2 неделя	Целое и его части	Повторяют основные сведения из области элементарной арифметики и алгебры: целое и его части.		Устный опрос

3	3 неделя	Уравнения	Повторяют основные сведения из области элементарной арифметики и алгебры: уравнения.		Практическа я работа
4	4 неделя	Прогрессии и комбинаторика	Повторяют основные сведения из области элементарной арифметики и алгебры: прогрессии		Практическа я работа
5	5 неделя	Функции и графики	Повторяют основные сведения из области элементарной арифметики и алгебры: функции и графики.		Практическа я работа
6-7	6-7 неделя	Логические задачи по экономике	учатся использовать теоретические знания при решении экономических задач		Практическа я работа
8	8 неделя	Методы оптимизации	Изучают классификацию методов оптимизации.		Практическа я работа
9	9 неделя	Линейное программирование.	Получают сведения об экономико-математических методах исследования операций, а именно о методах		Практическа я работа

			линейного программирования.		
10-11	10-11 неделя	Графическое решение задач линейного программирования	Усваивают алгоритм решения задач линейного программирования графическим методом		Практическая работа
12-13	12-13 неделя	Алгебраическое решение задач линейного программирования	Усваивают алгоритм решения задач линейного программирования алгебраическим методом		Практическая работа
14	14 неделя	Транспортные задачи	Решают транспортные задачи с использованием метода линейного программирования.		Устный опрос
15	15 неделя	Игры в экономике	проведение деловой игры с решением интересных логических задач и задач на смекалку	Защита творческого проекта	
16-17	16-17 неделя	Повторение. Решение экономических задач	решение логических задач и задач на смекалку		Практическая работа
18	18 неделя	Статистика в современном обществе.	рассматривается социологическое исследование до этапа анализа данных, в котором применяются методы статистики		Устный опрос
19	19 неделя	Этапы социологического исследования	Изучают этапы социологического исследования.		Практическая работа
20	20 неделя	Источники статистической информации	Изучают первичный статистический материал о социально-экономических явлениях,	Защита проекта	

			формируемый в процессе статистического наблюдения и подвергаемый в дальнейшем обработке, обобщению и анализу, требования к статистической информации: полнота данных; достоверность; сопоставимость (сравнимость); оперативность (своевременность); доступность. Главные источники статистической информации: официальные издания органов государственной статистики, а также статистические данные в едомственной статистики		
21	21 неделя	Методы сбора статистических данных	Знакомятся с методами сбора статистических данных		Работа в группах
22	22 неделя	Методы формирования выборочной совокупности	Знакомятся с методами формирования выборочной совокупности		Практическая работа
23	23 неделя	Виды и методики проведения опросов	Знакомятся с видами и методиками проведения социологических опросов.		Практическая работа

24	24 неделя	Контент-анализ	анализируют форму и содержание текстов и информационных источников (их обработка, оценка и интерпретация). источники информации: новости в СМИ на определённую тему, учебники, архивные документы, исследовательские интервью, программы политических партий, посты в социальных сетях.		Практическая работа
25	25 неделя	Обработка анкеты. Как измерять и кодировать	Обрабатывают анкетные данные.		Устный опрос
26	26 неделя	Группировка статистических данных. Шкалирование	объединяют ряд относительно узких показателей (пункты опроса, касающиеся отдельных отмеченных респондентами признаков) в единую суммарную меру, которая принимается за отображение более широкого основного понятия, частью которого является каждый отдельный признак		Практическая работа
27	27 неделя	Табличные формы представления данных социологического исследования	Знакомятся с техникой составления и обработки, редактирования таблиц и некоторых областях их применения	Защита проекта	

28	28 неделя	Среднее арифметическое или медиана?	Объясняют разницу между средним арифметическим значением и медианой, решая практические задачи.		Работа в группах
29	29 неделя	График в исследовании	Знакомятся с техникой составления графиков и некоторых областях их применения		Практическая работа
30	30 неделя	Поиск зависимостей	Находят и устанавливают характер, причины взаимосвязей между факторами, выстраивают объяснительные модели.		Практическая работа
31	31 неделя	Использование компьютера при обработке информации	знакомятся с применением ИКТ в процессе исследования		Устный опрос
32	32 неделя	Использование метода социологического исследования в политологии	Знакомятся с социологическими методами исследования политических процессов, которые включают в себя методы сбора данных об этих процессах и методы анализа полученных данных.	Защита индивидуальных проектов.	
33-34	33-34 неделя	Повторение. Решение задач по оценке социальных исследований.	оценка готового социологического исследования		Практическая работа

Примерные темы индивидуальных социальных проектов.

1. Современная семья в зеркале социологии.
2. Люди с ограниченными возможностями - изгои или одни из нас?
3. Социальные лифты – старый стереотип или механизм социального движения?
4. Социальный конфликт как двигатель прогресса.
5. Гражданское общество: скорее есть или скорее нет?
6. Природа социального неравенства.
7. Культура как фактор социальных изменений в обществе.
8. Ограничена ли территория развития личности?
9. Новые позиции европейской бюрократии.
10. Способно ли общество бороться с девиантным поведением?

Список литературы.

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология/ Под ред. В.И. Добренькова, М., 2009.
2. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 2019
3. Кравченко А.И. Социология М.,2018
4. Краткий словарь по социологии. М., 2008
5. Основы прикладной социологии. М., 2009
6. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. М.,2010.
7. Радугин А.А.. Социология. М: Центр, 2009
8. Руденко Р.И. Практикум по социологии. М.,2018
9. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М: Просвещение, 2010
10. Социология /Под ред. Осипова Г.В. М: Просвещение, 2010
11. Спенсер Г. Начала социологии. С-Пб.,2009
12. Тощенко Ж.Т. Социология. М, 2009
13. Фролов С.С. Социология. М., 2010
14. Ядов В.А. Настоящее и будущее теоретической социологии в России. СПб, 2010

Литература для учителя

1. Абчук В.А. Экономико-математические методы. СПб., 1999.
2. Большой экономический словарь / Под. ред. А.Н. Азрилияна. 5-е изд. М.: Институт новой экономики, 2012.
3. Замков О.О., Толстопятенко А.В., Черемных Ю.Н. Математические методы в экономике: Учеб. серия «Учебники МГУ им. М.В. Ломоносова». М.: ДиС, 1997.
4. Кауфман А.А. Теория и методы статистики. М., 1912.
5. Ляпцев А.В. Методы математического моделирования в гуманитарных науках. СПб., 2023.
6. Толстова Ю.Н. Математическая логика, теория измерений и социологическое «мышление признаками» // Социология: 4М. 1997. № 8.
7. Математические методы в социальных науках / Под ред. П. Лазарсфельда, Н. Генри: Пер. с англ.: под ред. Г.В. Осипова. М.: Прогресс, 1973.
8. Проблемы применения математических методов в социологическом исследовании. М.: Наука, 1981.
9. Толстова Ю.Н. Математика в социологии: элементарное введение в круг основных понятий (измерение, статистические закономерности, принципы анализа данных). М.: ИСИАН СССР, 1990.
10. Ядов В.А. Социологическое исследование. М.: Наука, 1972

Литература для учащихся

1. Абчук В. Задачник по бизнесу. СПб.: Образование, 2016.
2. Башмаков М.И. Математика: Учеб. пособие для 10—11 классов гуманитарного профиля. М.: Просвещение, 2014.
3. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10—11 классы. М.: Русское слово, 2023.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учеб. пособие для 10—11 классов. М.: Просвещение, 2006.
5. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9—11 классов: В 3 кн. 3-е изд. М.: Вита-Пресс, 2021.
6. Прикладная экономика: Учеб. пособие для учащихся старших классов / Пер. с англ. М.: Просвещение, 1992.
7. Райзберг Б.А. Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. М., 1995.
8. Сергеев И.Н., Олехин С.Н., Гащков СБ. Примени математику. М.: Наука, 1989.
9. Современная экономика: Общедоступный учебный курс / Под ред. О.Ю. Мамедова. Ростов н/Д: Феникс, 1995.

