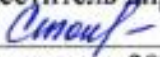


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Болотного
Болотнинского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО
протокол заседания методического
объединения гуманитарного цикла
от «26» августа 2025г №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Столярова И.В.
«26» августа 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Жизнь без конфликтов»**

Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«Жизнь без конфликтов»

Программа курса внеурочной деятельности «Жизнь без конфликтов» (далее — программа) для обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФОП ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Жизнь без конфликтов» направлена на подготовку учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации, относится к внеурочным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-психологической направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Жизнь без конфликтов»

В последние годы продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. На этом фоне нарастает взаимное недоверие школьной администрации, преподавательского корпуса, учащихся и их родителей. Растет недоверие к общественным институтам. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников.

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной организации.

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить учащихся проведению восстановительных программ, таких как медиация и Круги сообществ.

Таким образом, цель программы заключается в следующем: практикоориентированная подготовка учащихся к работе в качестве посредников

(медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса по средствам восстановительной медиации.

Новизна данной программы заключается в том, что мы не просто готовим ведущих для восстановительных программ, мы готовим команду, способную работать совместно и эффективно. Особое внимание уделяется формированию мотивации к работе в Школьной службе медиации, принятию ценностного аспекта восстановительных технологий, формированию активной жизненной позиции. Одной из новых методов работы в программе является использование медиатехнологий - психологической работы с видеоматериалами.

Цели и задачи программы

Целью настоящей программы является практико-ориентированная подготовка команды школьных медиаторов среди учащихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники) и педагогов (медиаторы-педагоги) образовательной организации.

На пути достижения указанной цели реализуются следующие **задачи**:

1. Сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
2. Создать условия для освоения учащимися позиции медиатора;
3. Сформировать команду школьных медиаторов из числа учащихся и педагогов школы;
4. Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
5. Развить у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора;
6. Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;
7. Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта;
8. Способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов.

Место курса «Жизнь без конфликтов» в образовательном процессе

Участниками программы являются учащиеся 7-11 классов, заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах.

Группа открытая: участвуют дети из разных классов, прошедшие специальный отбор на основе наблюдения, анкетирования, личного интервью. Программа ориентирована на детей, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность программы 34 недели –68ч. Реализация Программы «Жизнь без конфликтов» осуществляется в несколько этапов.

Первый этап - подготовительный:

- формирование списка школьных медиаторов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями.

Второй этап – организационно-практический:

- проведение занятий по формированию навыков коммуникативной компетентности и освоению принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов;

- практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных встречах.

Третий этап - аналитический:

- анализ и оценка реализации программы;
- сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами,
- анализ и описание новых форм работы с подростками и педагогами, применяемых технологий и полученных результатов.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Жизнь без конфликтов»

Результаты освоения программы		
Личностные	Предметные	Метапредметные
- ориентация в системе моральных норм; - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям; - позитивная моральная самооценка; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	К концу обучения курса, учащиеся получают возможность знать: - основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; - алгоритм проведения восстановительной медиации; - виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия в конфликтологии; - способы конструктивного решения конфликтов; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания.	Регулятивные УУД: - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; - строить речевое высказывание в устной форме; - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его.
Обучающийся получит возможность для формирования: - умения конструктивно разрешать конфликты. - адекватной позитивной самооценки и я - концепции; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания	К концу обучения курса, учащиеся получают возможность уметь: - работать в группе, в коллективе. - дифференцировать случаи, подходящие для медиации; - анализировать конфликтные ситуации;	Познавательные УУД: - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с

чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	- устанавливать стили разрешения конфликтов; - проводить программы примирения; - моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации; - оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации.	помощью педагога; - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; - делать выводы в результате совместной работы в группе; - моделировать различные жизненные и учебные ситуации; - усваивать разные способы запоминания информации; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - адекватно воспринимать оценку педагога.
	К концу обучения курса, учащиеся получают возможность применять: - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.	Коммуникативные УУД: - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - учиться работать в паре и в группе; - выполнять различные роли; - слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. - учиться позитивно, проявлять себя в общении; - учиться договариваться и приходить к общему решению; - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

		- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать своё собственное мнение и позицию; - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.
--	--	---

Содержание курса 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	2
2	«Круг ценностей»	2
3	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	2
4	Что такое эффективная коммуникация?	2
5	Как правильно слушать собеседника?	2
6	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	2
7	Как организовать подготовительный этап медиации?	2
8	Как провести основной этап медиации?	2
9	Как закончить медиацию?	2
10	Возникли проблемы: что делать?	2
11	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	2
12	Зачем люди становятся медиаторами?	2
13	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	2
14	Чему мы научились?	2
15	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	2
16	Понятие конфликта	2
17	Виды конфликта	2
18	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	2
19	Лидер и его качества	2
20	Эффективное разрешение конфликта	2

21	Терпимость в общении	2
22	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	2
23	Неведомые миры	2
24	Самопознание и саморазвитие	2
25	Суд присяжных	2
26	Две стороны человека	2
27	Кто виноват?	2
28	Разные, но равные	2
29	Компромисс	2
30	Пузовязельские переговоры	2
31	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	2
32	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	2
33	«Коммуникативные навыки медиатора»	2
34	Специальные навыки медиатора Взгляд в будущее	2
Всего		68 часов

2 год обучения

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Приветствие.	2
2	Овладение техникой активного слушания.	2
3	Практическая работа. «Техника активного слушания»	2
4	Как научиться управлять своими эмоциями.	2
5	Конфликтная ситуация.	2
6	Как эффективно провести переговоры?	2
7	«Отработка техники перефразирования»	2
8	Умеете ли вы вести деловые переговоры?»	2
9	«Моя тактика ведения переговоров»	2
10	Как провести беседу с участниками конфликта?	2
11	Восстановительные технологии медиации.	2
12	Восстановительные технологии медиации.	2
13	Отработка первого этапа – получение дела.	2
14	Агрессивность.	2
15	Враждебность.	2
16	Виды реакций: физическая, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.	2
17	Переговоры.	2
18	Установление зрительного контакта с собеседником.	2
19	Расположение к себе собеседника.	2
20	Воздействие на все органы чувств. Умение задавать правильные вопросы.	2
21	Умение слушать и слышать.	2
22	Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами.	2
23	Доверие в группе.	2
24	Конфликтная ситуация.	2
25	Конкуренция.	2
26	Избегание.	2
27	Приспособление.	2
28	Компромисс.	2

29	Сотрудничество.	2
30	Эмоция.	2
31	Десять фундаментальных эмоций.	2
32	Объективная сторона эмоций.	2
33	Субъективная сторона эмоций.	2
34	Подведение итогов.	2
Всего		68 часов